

## PROPOSTA DI CURRICOLO D'ISTITUTO ISIS DELLA BASSA FRIULANA

Il curricolo d'Istituto è l'espressione più forte dell'autonomia progettuale, didattica ed organizzativa dell'istituzione scolastica per soddisfare al meglio, come servizio pubblico, le esigenze formative degli utenti e del territorio, attraverso la contestualizzazione degli obiettivi di apprendimento e la loro operativizzazione didattica. In tal senso il curricolo d'istituto si correla e si integra col PTOF.

La nuova idea di *curricolo* nasce dall'esigenza di distinguere nettamente gli *obiettivi* dalle *competenze*, al fine di consentire la realizzazione di una scuola che permetta all'allievo il "saper fare" oltre che il "sapere".

La richiesta di nuove competenze che rispondano alle esigenze di sviluppo della persona e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici, obbliga sempre più i sistemi di istruzione a promuovere tali competenze, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come *soft skills*.

Le *soft Skills*

1. *Autonomia*

Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione. Facendo ricorso alle proprie risorse.

2. *Fiducia in sé stessi*

È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.

3. *Flessibilità/Adattabilità*

Sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.

4. *Resistenza allo stress*

Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.

5. *Capacità di pianificare ed organizzare*

Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.

6. *Precisione/Attenzione ai dettagli*

È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.

7. *Apprendere in maniera continuativa*

È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.

8. *Conseguire obiettivi*

È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.

9. *Gestire le informazioni*

Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.

10. *Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa*  
Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
11. *Capacità comunicativa*  
Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
12. *Problem Solving*  
È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
13. *Team work*  
Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.
14. *Leadership*  
L'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

Allo scopo di garantire il più possibile che "nessuno resti escluso" e che "ognuno venga valorizzato", il secondo ciclo di istruzione è articolato nei percorsi dell'istruzione secondaria superiore: Licei, istituti Tecnici, Istituti Professionali (PECuP, all. A Dlgs 226/05). Il nostro Istituto presenta tutti i percorsi dell'istruzione secondaria superiore con 13 indirizzi/articolazioni/opzioni di studio diversi, in questo contesto la costruzione di un curriculum d'istituto è un'autentica sfida.

Al fine di avere un percorso comune che promuova in particolare l' "intelligenza emotiva", intesa come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, sono stati predisposti dei modelli adattabili e flessibili per tutti i percorsi di studio dell'istituto, per tutti i dipartimenti e le discipline ad essi afferenti.

**LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE NEI PROFILI EDUCATIVI, CULTURALI E PROFESSIONALI  
DEGLI STUDENTI DELL'ISIS DELLA BASSA FRIULANA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenze comuni dal Profilo dello studente al termine del secondo ciclo di istruzione			GRADO (*)
	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                      "E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo".</p>	<p>Vocabolario.</p> <p>Grammatica funzionale.</p> <p>Funzioni del linguaggio.</p> <p>Principali tipi di interazione che caratterizzano il dialogo e la comunicazione.</p> <p>Testi letterari e non letterari.</p> <p>Stili e registri della lingua.</p> <p>Moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p>	<p>Sorvegliare e adattare la propria comunicazione, orale e scritta in funzione dei contesti e della situazione.</p> <p>Distinguere, e utilizza fonti e informazioni di diverso tipo.</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.</p> <p>Formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo convincente e appropriato al contesto.</p> <p>Comprendere il pensiero critico.</p> <p>Utilizzo di strategie espressive e di strumenti tecnici della comunicazione in rete e nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>	<p>Saper affrontare qualsiasi situazione attraverso pensiero critico.</p> <p>Valutazione delle informazioni.</p> <p>Disponibilità al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Consapevolezza dell'impatto della lingua sull'interazione con le persone del suo uso positivo e socialmente responsabile.</p>	
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                      "E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere,</p>	<p>Vocabolario.</p> <p>Grammatica funzionale.</p> <p>Conoscenza e rispetto delle convenzioni sociali e culturali delle diverse situazioni a seconda della lingua studiata.</p>	<p>Comprendere le comunicazioni attraverso queste diverse lingue.</p> <p>Conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione.</p> <p>Saper leggere e comprendere testi nelle diverse lingue.</p>	<p>Apprezzamento e rispetto della diversità culturale.</p> <p>Interesse e curiosità per lingue diverse.</p> <p>Disponibilità ad una comunicazione interculturale.</p>	

<p>esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>	<p>Variabilità della lingua.</p> <p>Collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.</p>	<p>Saper redigere testi in base ad esigenze individuali.</p>	<p>Rispetto del profilo linguistico individuale di ogni persona.</p> <p>Valorizzazione della lingua ufficiale di un paese come quadro comune di interazione.</p> <p>Fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</p>	
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA</b> La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti</p>	<p>Numeri.</p> <p>Misure.</p> <p>Strutture.</p> <p>Operazioni fondamentali.</p> <p>Presentazioni matematiche di base.</p>	<p>Capacità e disponibilità ad applicare in situazioni quotidiane i principi e i processi matematici di base.</p> <p>Gestire e condurre concatenazioni di argomentazioni.</p> <p>Condurre un ragionamento matematico.</p>	<p>Disponibilità alla ricerca e al rispetto della verità.</p> <p>Ricerca delle cause e valutazione della validità dei fenomeni.</p>	

<p>del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p>	<p>Comprensioni matematiche da applicarsi in situazioni quotidiane.</p> <p>Modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</p> <p>Linguaggio formale e procedimenti dimostrativi.</p> <p>Strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità.</p>	<p>Saper leggere dati e grafici per spiegare la realtà.</p> <p>Attraverso gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità, comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</p> <p>Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p>		
<p><b>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b> La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie.</p> <p>Metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Tecnologie, prodotti e processi tecnologici.</p> <p>Impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale.</p> <p>Progressi, limiti e rischi delle teorie.</p> <p>Applicazioni e tecnologie scientifiche nelle società.</p>	<p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p> <p>Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p>	

<p>implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>		<p>trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</p>		
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b> La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<p>Conoscenza dei dispositivi, delle reti, dei software.</p> <p>Conoscenza della logica sottesa all'utilizzo di queste tecnologie, che devono essere vissute come aiuto, ausilio alla comunicazione, stimolare la creatività e l'innovazione.</p> <p>Conoscenza delle opportunità e dei rischi che queste tecnologie comportano.</p> <p>Principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.</p> <p>Capacità di creare e programmare.</p> <p>Capacità di condividere.</p> <p>Capacità di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</p> <p>Capacità di riconoscere intelligenza artificiale o robot.</p>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Di curiosità, apertura e interesse verso il futuro della tecnologia digitale e della sua evoluzione.</p> <p>Etici, sicuri e responsabili.</p>	
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio</p>	<p>Cogliere le migliori strategie d'apprendimento.</p> <p>Leggere ed interpretare le necessità personali di sviluppo e formazione.</p> <p>Cogliere le occasioni di formazione, di orientamento e carriera nei diversi contesti nei quali si opera,</p>	<p>Capacità di concentrarsi.</p> <p>Capacità di gestire situazioni di complessità.</p> <p>Assumere decisioni.</p> <p>Capacità di individuare e fissare obiettivi.</p> <p>Saper gestire una comunicazione in maniera costruttiva.</p>	<p>Predisposizione positiva verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.</p> <p>Empatia.</p> <p>Saper collaborare.</p> <p>Atteggiamento assertivo.</p> <p>Rispetto della diversità.</p>	

<p>apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>siano essi di studio o di lavoro.</p> <p>Elementi che contraddistinguono uno stile di vita salutare.</p> <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.</p>	<p>Capacità di lavorare in modalità collaborativa.</p> <p>Esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Saper organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Capacità di lavorare in maniera autonoma.</p> <p>Capacità di perseverare.</p> <p>Capacità di saper valutare e condividere il proprio apprendimento.</p> <p>Capacità di cercare sostegno al bisogno.</p> <p>Essere resilienti e capaci di gestire efficacemente incertezza e stress.</p> <p>Saper comunicare costruttivamente.</p> <p>Capacità di negoziare.</p> <p>Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi.</p> <p>Capacità di creare fiducia.</p> <p>Capacità di provare empatia.</p>	<p>Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.</p> <p>Di fiducia nel perseguire e conseguire l'obiettivo e continuare ad apprendere lungo tutto il corso della vita.</p> <p>Fronteggiare i problemi e risolverli.</p> <p>Gestire i cambiamenti.</p> <p>Curiosità verso le nuove opportunità di apprendimento nei diversi contesti della vita.</p>	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche,</p>	<p>Saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali, sociali e professionali sulla base di</p>	<p>Predisposizione ad accettare ed affrontare i temi della diversità sociale e culturale.</p>	

<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>giuridiche, sociali ed economiche con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.</p> <p>Diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.</p> <p>Conoscenza dei concetti e delle funzioni principali e di base riguardanti individui e gruppi.</p> <p>Conoscenza dei concetti e delle funzioni principali e di base riguardanti organizzazioni sociali e politiche, l'economia e la cultura.</p> <p>Conoscenza delle principali vicende contemporanee che riguardano la dimensione nazionale, europea e internazionale.</p> <p>L'Orizzonte mondiale apre alla conoscenza dei principali movimenti di carattere sociale e politico.</p> <p>Contesto europeo e mondiale entro cui si</p>	<p>un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.</p> <p>Predisposizione al pensiero critico con il quale affrontare le diverse situazioni.</p> <p>Utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli: locale, nazionale, europeo e internazionale.</p> <p>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali, sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.</p> <p>Capacità di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nella società democratiche.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua</p>	<p>Predisposizione ad affrontare i temi della parità in qualsiasi forma si manifesti.</p> <p>Predisposizione ad affrontare i temi della sostenibilità ambientale.</p> <p>Promuovere la cultura della pace e della non violenza.</p> <p>Disponibilità a rispettare la privacy.</p> <p>Disponibilità e interesse verso le tematiche ambientali dello sviluppo politico e socio-economico.</p> <p>Predisposizione al superamento dei pregiudizi e interesse per la comunicazione interculturale.</p> <p>Fruire e valorizzare correttamente dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Disponibilità a preservare il patrimonio archeologico, artistico e architettonico italiano, attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>inseriscono le scelte del nostro paese.</p> <p>I valori comuni dell'Europa.</p> <p>La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>I sistemi sostenibili, cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause.</p> <p>L'integrazione europea, le diversità e le identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>L'identità culturale nazionale come contributo all'identità europea.</p>	<p>importanza come fondamentale risorsa economica.</p>		
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti</p>	<p>Conoscere e capire gli approcci funzionali a programmare e gestire la progettualità in tutte le fasi, dalla pianificazione alla realizzazione facendo riferimento alle risorse, materiali o personali.</p> <p>Opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e</p>	<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Capacità di immaginazione, di pensiero strategico, di risoluzione alternativa e creativa dei problemi.</p>	<p>Spirito di iniziativa e autoconsapevolezza.</p> <p>Essere lungimiranti e coraggiosi.</p> <p>Essere perseveranti. Nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Motivare gli altri.</p> <p>Disposizione alla collaborazione costante anche</p>	

<p>che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p> <p>Conoscere la dimensione economica con particolare attenzione ai principi etici, che dovrebbero essere parte integrante della capacità imprenditoriale.</p> <p>Sfide dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Capacità di riflessione critica sulle diverse situazioni da affrontare.</p> <p>Capacità di lavorare individualmente ed in modo collaborativo con altri.</p> <p>Capacità e gestione delle diverse fasi della negoziazione.</p> <p>Capacità di gestire in maniera ottimale l'incertezza, l'ambiguità, il rischio.</p> <p>Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori.</p> <p>Capacità di motivare gli altri.</p> <p>Capacità di valorizzare le idee altrui.</p> <p>Capacità di prendersi cura delle persone e del mondo.</p>	<p>di fronte agli ostacoli o nei momenti di acceso confronto.</p> <p>Essere empatici.</p>	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi</p>	<p>Aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana, regionale ed europea.</p> <p>Conoscenza delle lingue.</p>	<p>Saper confrontare con altre tradizioni e culture, gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana, regionale ed europea.</p> <p>Capacità di esprimere ed interpretare le idee, le emozioni,</p>	<p>Essere aperti e rispettosi nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p> <p>Approcciare eticamente e responsabilmente la titolarità intellettuale, culturale ed artistica.</p>	

<p>creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Conoscenza di come tali espressioni possano influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.</p> <p>Conoscenza dei diversi modi di veicolazione di idee, riflessioni tra l'autore, i partecipanti, il pubblico, attraverso diverse forme di comunicazione: testo scritto, stampato, digitale o tramandato a voce utilizzando diverse forme artistiche, il teatro, la musica, l'architettura, il cinema, la danza, l'arte e il design, i riti, forme ibride, e via dicendo.</p> <p>Conoscenza che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.</p>	<p>l'esperienza, attraverso le diverse forme artistiche.</p> <p>Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali, espresse in modo individuale o collettivo.</p> <p>Capacità di impegnarsi in processi creativi collettivamente.</p>	<p>Curiosità nei confronti del mondo.</p> <p>Apertura nell'immaginare, attraverso le varie forme creative, diverse opportunità di espressione culturale.</p> <p>Disponibilità alla partecipazione a diverse manifestazioni culturali, individualmente o collettivamente.</p>	
--	---	--	--	--

La soluzione migliore sarebbe quella di eliminare l'etichetta numerica della valutazione di competenza, apportando una modifica alla legge o fornendone un'interpretazione che permettesse di svincolare completamente la valutazione

di profitto, attribuibile con qualsiasi scala, numerica, letterale, aggettivale, dalla valutazione di competenza, che ha senso solo se collocata su livelli accompagnati da una descrizione (Franca Da Re "Didattica per competenze")

(\*)

GRADO VOTO	BASILARE 6	ADEGUATO 7	AVANZATO 8-9	ECCELLENTE 10
DESCRITTORE	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza, mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti, assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.

#### NOTE

La "competenza digitale" ha un suo sviluppo in un altro modello appositamente dedicato, così come la "competenza in materia di Cittadinanza" viene declinata nel modello per le competenze di Educazione Civica.

Come precisa la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio, nella premessa al Quadro di riferimento europeo, le competenze chiave:

- possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse
- si sovrappongono e sono interconnesse
- pensiero critico, risoluzione dei problemi, lavoro di squadra, abilità comunicative e negoziali, abilità analitiche, creatività e abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

I continui processi di trasformazione della società impongono di soffermarsi sullo sviluppo di quelle competenze, come già ribadito, che possono consentire di affrontare nuove sfide, di operare negli svariati contesti lavorativi con modalità flessibili e collaborative. Qui entrano in gioco i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, grazie ai quali è possibile progettare percorsi di apprendimento utili e creare ponti tra teoria e pratica, tra saperi disciplinari e, soprattutto, saperi trasversali, sempre più spendibili nei contesti reali di vita e lavoro. In quest'ottica, le competenze generiche sono ormai ritenute essenziali in quanto trasferibili tra contesti diversi. Dalle otto competenze tratte dalla *Raccomandazione europea del 22 maggio* se ne individuano quattro che esemplificano in toto il processo di apprendimento

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI			
(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Tali competenze consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati<sup>1</sup>.

*La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare* consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

*La competenza in materia di cittadinanza* si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

*La competenza imprenditoriale* si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

*La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

<sup>1</sup>Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 citata.

COMPETENZE TRASVERSALI PER I PCTO	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>• Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>• Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>• Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>• Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> <li>• Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>• Capacità di negoziare</li> <li>• Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>• Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li> <li>• Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> <li>• Capacità di mantenersi resilienti</li> <li>• Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li> <li>• Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatività e immaginazione</li> <li>• Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li>• Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>• Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>• Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>• Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</li> <li>• Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> <li>• Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> <li>• Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>• Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li> <li>• Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>• Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li> <li>• Capacità di accettare la responsabilità</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li> <li>• Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li> <li>• Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li> <li>• Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - CLASSI PRIME**

PRIMO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>		

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - CLASSI SECONDE**

PRIMO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 - 8).	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei</li> </ul>

			beni pubblici comuni
--	--	--	----------------------

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - CLASSI TERZE**

PRIMO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - CLASSI QUARTE**

PRIMO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Il Lavoro.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - CLASSI QUINTE**

PRIMO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Organizzazioni internazionali ed Unione europea.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Ordinamento giuridico italiano.	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.		

## **CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI**

La competenza digitale è una delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del dicembre 2006:

*"La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet"*

<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	
<p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgere ricerche per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali (accesso a siti Web, blog, database digitali e navigazione al loro interno).</li> <li>- Saper progettare e utilizzare strategie personali di ricerca (navigazione in piattaforme digitali, utilizzo di QRcode per l'accesso alle informazioni...)</li> <li>- Saper operare secondo principi della competenza informativa (definire l'obiettivo, scegliere la strategia di ricerca, localizzare la fonte, utilizzare le informazioni).</li> <li>- Saper individuare, illustrare e soddisfare i bisogni formativi personali (utilizzare siti Web, blog, database digitali per ricerche e attività didattiche).</li> <li>- Essere in grado di accedere ai contenuti trovati e saper navigare al loro interno.</li> </ul>	<p>Primo e secondo biennio. Quinto anno.</p>
<p>Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare, confrontare e valutare database e fonti di dati digitali per interpretare criticamente l'affidabilità di informazioni e contenuti didattici (elementi bibliografici, citazioni autoriali...)</li> <li>- Essere in grado di organizzare (archiviare e recuperare attraverso app) dati, informazioni e contenuti didattici (link, sezioni testuali autoriali, informazioni bibliografiche).</li> </ul>	<p>Primo e secondo biennio. Quinto anno.</p>

Interagire con le tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di utilizzare diversi mezzi di comunicazione digitale adeguandoli al contesto di riferimento (interazione in chat con il gruppo classe per comunicazioni e/o attività didattiche).</li> <li>- Essere in grado di lavorare in rete per creare e trasmettere informazioni e dati (agire in classi virtuali...).</li> <li>- Saper operare negli ambienti digitali adoperando modalità di comunicazione diverse e rispettando il punto di vista altrui.</li> </ul>	Primo e secondo biennio. Quinto anno.
Condividere con le tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di condividere informazioni, dati e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate al contesto di riferimento.</li> <li>- Essere in grado di attribuire la titolarità di uno scritto.</li> <li>- Essere in grado di verificare e citare le fonti di quanto scritto.</li> </ul>	Primo e secondo biennio. Quinto anno.
Netiquette	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adottare norme comportamentali adeguate (improntate a decoro, rispetto, discrezione) nell'utilizzo delle ICT (studio, lavoro di gruppo) e nell'interazione in ambienti digitali (blog, piattaforme didattiche ed e-learning).</li> <li>- Saper utilizzare carattere e font adeguati alla comunicazione in Rete.</li> <li>- Saper impiegare strategie comunicative adattandole al contesto di riferimento.</li> <li>- Saper inviare e-mail complete e corrette (recanti, ad esempio, l'argomento nella sezione dell'oggetto).</li> </ul>	Primo e secondo biennio. Quinto anno.
Sviluppare contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper creare, modificare e salvare i contenuti didattici in diversi formati (.doc, .xls, .ppt, .pdf...).</li> <li>- Saper utilizzare software e App Web based per creare, modificare e salvare contenuti didattici digitali.</li> <li>- Saper sintetizzare e mediare contenuti multimediali (attraverso mappe concettuali e/o mentali digitali, timeline, video...).</li> </ul>	Primo e secondo biennio. Quinto anno.
Integrare e rielaborare contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper lavorare con variegati contenuti digitali (video, infografiche, presentazioni multimediali...) modificandone dati e impostazioni e integrandone la progettazione (aggiungendo testo, immagini, effetti visivi) per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>	Secondo biennio. Quinto anno.

<p>Proteggere i dati personali e privacy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare strumenti e modalità appropriate per proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti didattici digitali (piattaforme on-line, sito Web, blog scolastico).</li> <li>- Saper condividere i dati, selezionando i contenuti appropriati o meno e proteggendo se stessi e gli altri da pericoli di violazione della privacy.</li> <li>- Essere in grado di comprendere le modalità di utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali scolastici/didattici e di valutarne l'accettabilità per ciò che riguarda la tutela dei diritti e della privacy.</li> <li>- Saper illustrare le basilari norme della politica sulla privacy riguardanti le regole di utilizzo dei dati personali nei servizi digitali.</li> </ul>	<p>Primo e secondo biennio. Quinto anno.</p> <p>Secondo biennio. Quinto anno.</p>
<p>Tutelare la salute e il benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali applicando le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico.</li> <li>- Essere in grado di utilizzare diverse tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale (creazione di spazi digitali di condivisione di informazioni e materiali contro il cyberbullismo - chat/blog...).</li> </ul>	<p>Primo e secondo biennio. Quinto anno.</p> <p>Secondo biennio. Quinto anno.</p>
<p>Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le esigenze personali legate a un proficuo svolgimento dell'attività didattica (ad esempio selezionare le risorse idonee all'attività da un elenco proposto dal docente).</li> <li>- Sapere utilizzare strumenti e modalità diversificati per adattare e personalizzare gli ambienti digitali rispetto alle esigenze personali.</li> </ul>	<p>Primo e secondo biennio. Quinto anno.</p>
<p>Utilizzare creativamente le tecnologie digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare tecnologie e strumenti digitali diversificati per creare processi e prodotti innovativi.</li> <li>- Essere in grado di applicare vari processi cognitivi per risolvere situazioni problematiche negli ambienti digitali.</li> <li>- Saper adottare prospettive alternative che consentano la scoperta di soluzioni a situazioni problematiche negli ambienti digitali.</li> </ul>	<p>Secondo biennio. Quinto anno.</p>